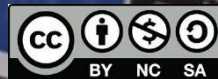


Cómo mejorar tu Trabajo académico

Alicia Martín Castro · alicia.martin@sjd.edu.es

Correo de biblioteca · uti.biblioteca@sjd.es



¿Qué vamos a ver?

1. ¿Qué es un Trabajo académico?
2. Fases del Trabajo académico.
 - 2.1. Elegir tema / pregunta de investigación
 - 2.2. Buscar y evaluar la información. Novedad!!! Contenidos generados por IA: ej. Chat GPT. Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos
 - 2.3. Bibliografía
 - 2.4. Uso de tablas y gráficos
 - 2.5. Evitar plagio
 - 2.6. Imágenes gratuitas
 - 2.7. Gestores bibliográficos
 - 2.8. Investigación sobre el tema
 - 2.9. Redactado



1

¿Qué es el Trabajo académico?

Lo podemos definir como...

El resultado de una investigación que demuestra la capacidad de investigar, reflexionar en profundidad sobre un tema, estructurarlo, presentarlo y demostrar interés por la materia de estudio. Debe redactarse aplicando unas normas relativamente establecidas.



Foto de freepik

El **objetivo** es favorecer la integración de los **contenidos formativos** y demostrar **capacidad de análisis y reflexión**.

Permite ligar la teoría y práctica por medio del desarrollo de conocimiento, es decir, trae consigo un provecho material o resultado con fundamento científico.

2

Fases del Trabajo académico



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novedad!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. Bibliografía

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ 2.5. Evitar el plagio

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. Gestores bibliográficos

→ 2.8. Investigación sobre el tema

→ 2.9. Redactado.



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ **2.3. Bibliografía**

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ **2.5. Evitar el plagio**

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. Gestores bibliográficos

→ **2.8. Investigación sobre el tema**

→ **2.9. Redactado**

→ **Elegir el tema/ formulación de la pregunta.** A ser posible vinculado a los intereses o motivaciones del autor.

→ **Definir bien el tema.** Se debe concretar y sintetizar el tema, teniendo en cuenta factores como el punto de vista, periodo de tiempo a abarcar, posible ubicación geográfica etc.

→ **Tener claros los objetivos de la búsqueda.**



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. **Buscar y evaluar la información**

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. Bibliografía

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ 2.5. Evitar el plagio

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. Gestores bibliográficos

→ 2.8. Investigación sobre el tema

→ 2.9. Redactado

Contextualizar



**BUSCADORES ACADÉMICOS
GENERALES**

Ej: Google Académico

Te proporcionan:

- Definiciones
- Biografía
- Resúmenes
- Información genérica

¡Importante! No poner estas fuentes de información en la bibliografía.

Mirar el fondo en papel o online de la **Biblioteca de referencia** así como las **BDs** a las que tiene acceso.

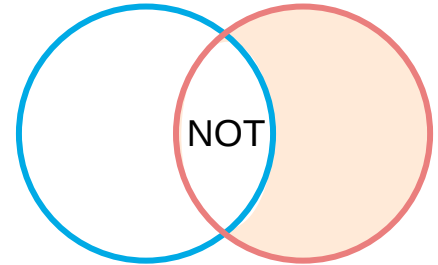
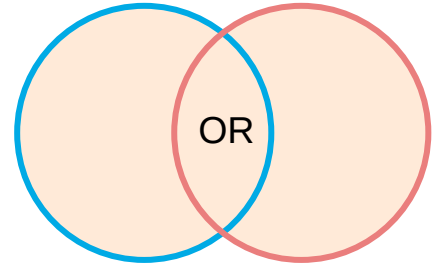
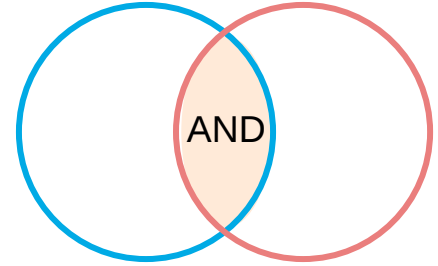


Traducción al lenguaje documental
palabras clave



2.2. Buscar y evaluar información

- Selección de las BDs apropiadas a vuestra temática. Ej:
 - * Pubmed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (FREE)
 - Cinahl (Cumulative Index of Nursing and Allied Literature Complete)(accesible, por ejemplo, a través del CRAI-UB).
 - APA PsycInfo (PsycNet))(accesible, por ejemplo, a través del CRAI-UB).
- Recordar utilizar los operadores de búsqueda (AND, OR, NOT, truncamientos)



2.2. Buscar y evaluar información

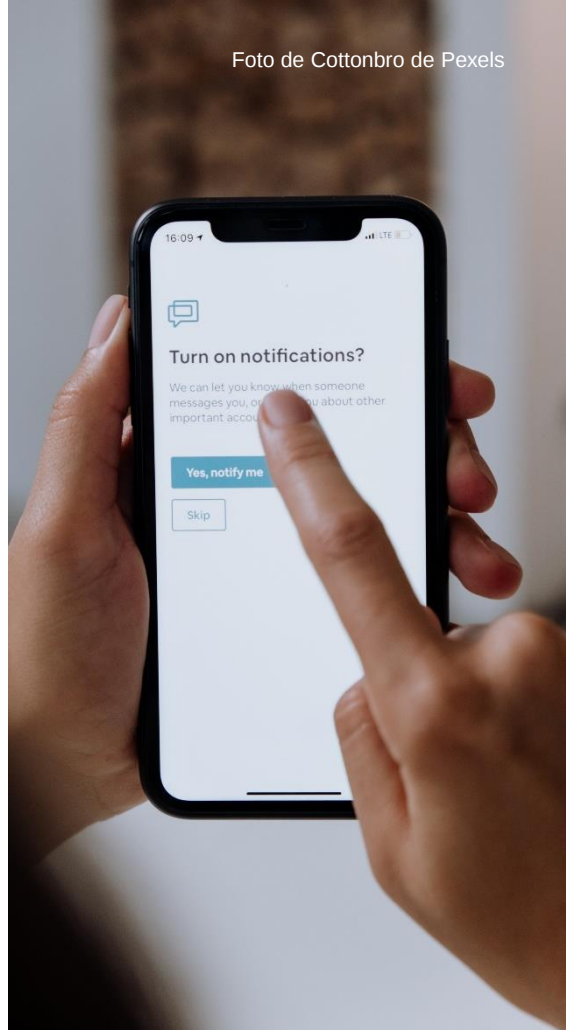
Creación de alertas en BDs (actualización continua)

Herramienta muy útil para estar **actualizado en una temática**, recibiendo notificaciones de nuevas publicaciones dentro de la misma base de datos.

Ejemplo PUBMED:

<https://www.nihlibrary.nih.gov/resources/subject-guides/keeping-current/creating-alerts-pubmed>

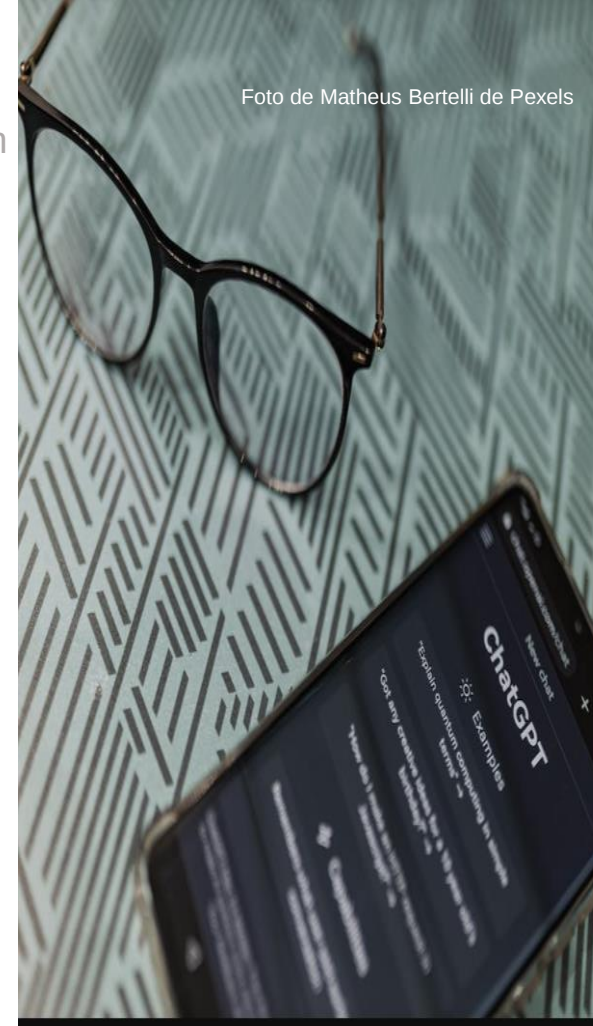
Foto de Cottonbro de Pexels



Contenidos generados por IA (ej. ChatGPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos

- **Positivos:** mejora la redacción del manuscrito, propone un abstract de x palabras y palabras clave para un manuscrito, proporciona ideas base para un marco teórico, elimina reiteraciones y párrafos en las que se muestran las mismas ideas repetidas.(Lopezosa, 2023)
- ChatGPT también crea fácilmente esquemas para presentaciones o diapositivas y puede resumir un texto preparado

Foto de Matheus Bertelli de Pexels

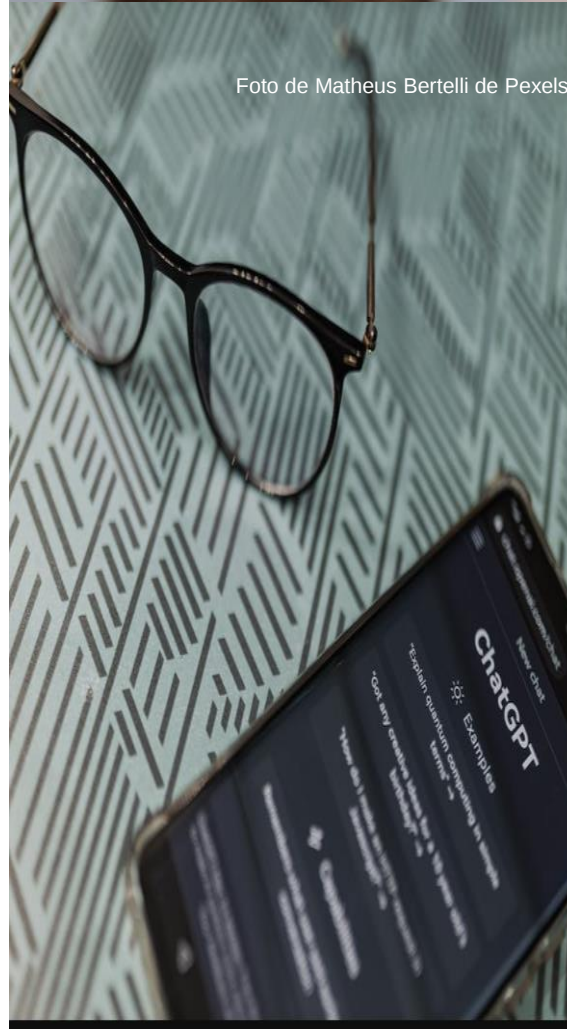


Contenidos generados por IA (ej. ChatGPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos

- **Negativos:** puede inventar bibliografía, proporcionar enlaces rotos o desfasados. Se debe verificar minuciosamente cada pieza de información que la plataforma proporciona, ya que en ocasiones da respuestas incorrectas.

Consultar siempre al tutor/director
que nos indicará las pautas de uso

Foto de Matheus Bertelli de Pexels



Cómo citar contenidos generados por la IA

El Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE por sus siglas en inglés) hace mención en el Punto II A 4 (pág. 3 del documento) <https://icmje.org/icmje-recommendations.pdf>

*“Las revistas deben exigir a los autores revelar si utilizaron IA en la producción del trabajo presentado y los autores deben describir para qué la usaron (ayudar a la escritura y/o para la recopilación y análisis de datos, generación de figuras etc.), deben describir este uso en los métodos. **Los autores deben no incluir la IA o tecnologías asistidas por IA como autor o coautor, ni citar a AI como autor. Los autores deben ser capaces de afirmar que no hay plagio en su artículo, incluso en texto e imágenes producidas por la IA**”.*

Hay quienes ya incorporan a la IA como autor.

Pero hay universidades como la UNED que no da unas pautas concretas, deriva a lo que recomienda APA, Vancouver.

- **Conclusión: FALTA AUN CONSENSO**

Cómo citar contenidos generados por la IA

Algunos estilos de citación han elaborado **recomendaciones** para citar la información procedente de herramientas de IA, que resumimos a continuación:

Estilo APA

- Hay que describir cómo se ha usado en la sección de metodología o en la introducción.
- Los elementos de la referencia se basan en los utilizados para referenciar el software
- También puede añadirse el texto completo en un anexo

En el texto:

Cita directa: ...(OpenAI, 2023)

Cita indirecta: OpenAI (2023)...

Referencia:

- Autor del modelo (Año). *Nombre del modelo* (versión) [Descripción del modelo]. URL
- OpenAI (2023). *ChatGPT* (May 24 version) [Large language model]. <https://chat.openai.com>

Estilo MLA

- Utiliza los elementos básicos definidos para las referencias en general.

En el texto:

("Versión acortada del texto del prompt")

Referencia:

- "Título de la fuente" prompt. *Herramienta IA*, versión, editor, fecha en la que se generó el contenido, URL de la herramienta.
- "El tercer espacio en la biblioteca" prompt. *ChatGPT*, May 24 version, OpenAI, 14 Junio 2023, chat.openai.com.

Fuente: <https://biblioguias.webs.upv.es/bg/index.php/es/citaria>

Vas a usar ChatGPT: trucos y recomendaciones

- Entiende las capacidades y limitaciones: Antes de comenzar, familiarízate con lo que ChatGPT puede y no puede hacer.
- Claridad ante todo: Proporciona instrucciones claras y detalladas, como si estuvieras hablando con un aprendiz.
- La cortesía se agradece: Ser educado y emocionalmente expresivo en tus interacciones puede mejorar la calidad de las respuestas.
- Experimenta: No temas probar diferentes prompts o utilizar ejemplos para obtener los resultados que desees.
- Respuestas concisas: Si las respuestas son demasiado largas, puedes decirle que te lo abrevie, incluso señalando el nivel académico...
- Ten en cuenta la ética, confidencialidad y las mejores prácticas al interactuar con IA. Hoy por hoy, el usuario debe gobernar la entrada y salida de información.
- Explora más: Utiliza otros recursos y herramientas de IA como [There's an Ai for That](https://theresanaiforthat.com/) (<https://theresanaiforthat.com/>) o [Perplexity](https://www.perplexity.ai/). (<https://www.perplexity.ai/>)

Fuente: (Barrera, 2023) https://ernestobarrera.github.io/t/chatgpt_bibliosalud.html#/1 (mucha más información)

Qué son los prompts y como utilizarlos en salud

- Un **prompt** es la instrucción que nos permite interactuar con ChatGPT, haciéndole preguntas y obteniendo respuestas específicas. Al influir en el entrenamiento de ChatGPT, los prompts impulsan a este modelo de IA a responder de una manera más acorde a nuestras preguntas. Esto mejora significativamente la calidad de la interacción entre los usuarios y la inteligencia artificial. Estos prompts son especialmente versátiles y tienen aplicaciones en diversos campos, desde salud hasta tecnología, negocios, entre otros.

Inteligencia artificial y comunicación científica: retos y oportunidades

Resumen del video: Explorar la inteligencia artificial en el contexto de la comunicación científica desde dos puntos de vista: (1) el de los investigadores y (2), el de las revistas académicas - Describir alguno de los retos y oportunidades más significativos de la aplicación de la IA por parte de los investigadores - Proponer ejemplos conceptuales de lo que pueden hacer los investigadores apoyándose en la IA, en concreto con ChatGPT - Describir algunos de los retos y oportunidades más significativos de la IA para las revistas académicas - Proponer ejemplos conceptuales de lo que pueden hacer las revistas con la IA, en concreto con ChatGPT - Recomendaciones finales para investigadores y revistas académicas para un uso ético y transparente de la IA en la comunicación científica.

<https://www.youtube.com/watch?v=TgsLv1O4veU> (Lopezosa, 2023)

EJEMPLOS DE PROMPT EN SALUD

Tipo de Prompt	Descripción	Ejemplo en Salud	Respuesta esperada
Informativo	Proporciona información específica	"Síntomas de la gripe"	"La gripe puede causar fiebre, tos, dolor de garganta, etc."
Argumentativo	Argumentos a favor o en contra	"Beneficios y riesgos de la vacuna COVID-19"	"Los beneficios de la vacuna COVID-19 incluyen protección contra el virus, reducción de la transmisión, etc. Los riesgos pueden incluir efectos secundarios menores como dolor en el sitio de inyección."
Estructurado	Organiza la respuesta en secciones	"Síntomas, causas y tratamientos de la diabetes."	"Síntomas: sed excesiva, hambre, fatiga. Causas: resistencia a la insulina, falta de insulina. Tratamientos: medicamentos, dieta, ejercicio."
Comparativo	Compara elementos	"Efectos secundarios de los medicamentos A y B"	"El medicamento A puede causar náuseas y dolor de cabeza, mientras que el medicamento B puede causar somnolencia y mareos."
Frameworks P.ej: CIDI	Contexto, intención, diseño e implementación	"En un escenario de telemedicina, proporciona un tratamiento para el dolor crónico (C)"; "Resumen Ejecutivo (I)"; "Lista numerada (D)"; "Describir del proceso" (Im).	"C: Dolor crónico en pacientes de telemedicina. I: Tratar a distancia. D: 1) Evaluación inicial, 2) Prescripción de medicamentos, 3) Terapias complementarias. Im: Uso de videollamadas para consultas."

Fuente: (Barrera, 2023)

DESCRIPCIÓN DE UNA BÚSQUEDA CON UN PROMPT AMPLIADO POR PASOS

(((((("critical appraisal" OR "journal club" OR (journal[TIAB] AND club*[TIAB])))) OR (((("evidence-based practice" OR "evidence-based policy" OR "evidence based practice" OR "evidence-based medicine" OR "evidence based medicine" OR "evidence-based health care" OR "evidence-based healthcare" OR "evidence based health care" OR "evidence based health care" OR "evidence-based dentistry" OR "evidence based dentistry" OR "Evidence-Based Facility Design" OR "evidence-based nursing" OR "evidence based nursing" OR "Evidence-Based Emergency Medicine")))) OR ((((((("Evidence-Based Practice"[Mesh]) OR "Evidence-Based Practice/education"[Mesh]) OR "Evidence-Based Medicine"[Mesh]) OR "Evidence-Based Dentistry"[Mesh]) OR "Evidence-Based Nursing"[Mesh] OR "Evidence-Based Facility Design"[Mesh] OR "Evidence-Based Emergency Medicine"[Mesh])))))

 Usuario escribe (prompt incremental)	 ChatGPT	Prompt
Explícame cómo diseñar este tipo de búsquedas en PubMed	Enlace 	Copiar
Explícame cómo diseñar este tipo de búsquedas en PubMed. Eres un bibliotecario experto en ciencias de la salud	Enlace 	Copiar
Explícame cómo diseñar este tipo de búsquedas en PubMed. Eres un bibliotecario experto en ciencias de la salud y coordinarás a un comité de 5 sabios con roles profesionales multidisciplinares que describirás y te ayudará en esta tarea	Enlace 	Copiar
Explícame cómo diseñar este tipo de búsquedas en PubMed. Eres un bibliotecario experto en ciencias de la salud y coordinarás a un comité de 5 sabios con roles profesionales multidisciplinares que describirás y te ayudará en esta tarea. Esta información será presentada en un congreso de bibliotecarios y documentalistas	Enlace 	Copiar
Explícame cómo diseñar este tipo de búsquedas en PubMed. Eres un bibliotecario experto en ciencias de la salud y coordinarás a un comité de 5 sabios con roles profesionales multidisciplinares que describirás y te ayudará en esta tarea. Esta información será presentada en un congreso de bibliotecarios y documentalistas. Tu objetivo será demostrar el potencial de ChatGPT como apoyo en esta tarea	Enlace 	Copiar
Explícame cómo diseñar este tipo de búsquedas en PubMed. Eres un bibliotecario experto en ciencias de la salud y coordinarás a un comité de 5 sabios con roles profesionales multidisciplinares que describirás y te ayudará en esta tarea. Esta información será presentada en un congreso de bibliotecarios y documentalistas. Tu objetivo será demostrar el potencial de ChatGPT como apoyo en esta tarea. Sin perder la profundidad, adoptarás un estilo muy pedagógico, para amenizar tu exposición, en el que no faltarán ejemplos, emojis, ni elementos que faciliten la comprensión del mensaje, como links a resultados de búsqueda	Enlace 	Copiar
Explícame cómo diseñar este tipo de búsquedas en PubMed. Eres un bibliotecario experto en ciencias de la salud y coordinarás a un comité de 5 sabios con roles profesionales multidisciplinares que describirás y te ayudará en esta tarea. Esta información será presentada en un congreso de bibliotecarios y documentalistas. Tu objetivo será demostrar el potencial de ChatGPT como apoyo en esta tarea. Sin perder la profundidad, adoptarás un estilo muy pedagógico, para amenizar tu exposición, en el que no faltarán ejemplos, emojis, ni elementos que faciliten la comprensión del	Enlace 	Copiar



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. **Bibliografía**

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ 2.5. Evitar el plagio

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. Gestores bibliográficos

→ 2.8. Investigación sobre el tema

→ 2.9. Redactado

Bibliografía

- Permite identificar y localizar los recursos de información utilizados y ayuda a evitar el plagio. Pone a disposición de quién lee el trabajo las fuentes de información que se han consultado.
- Da calidad, apoyo y refuerzo documental sobre lo que se ha escrito.
- Respeta y pone en valor el trabajo realizado por los autores citados.
- Para todo ello es importante saber citar y referenciar las fuentes de información que se han consultado (libros, artículos, tesis, páginas web, etc.).



Cosas a tener en cuenta al hacer la bibliografía

**ESTILO
BIBLIOGRÁFICO**

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÀFICAS**

**CITAS
BIBLIOGRÀFICAS**

BIBLIOGRAFÍA

**ESTILO
BIBLIOGRÁFICO**

Citar correctamente eligiendo un estilo bibliográfico. Existen diferentes estilos bibliográficos (conjunto de reglas que debemos seguir para citar cada tipo de documento, los datos que deben incluirse, su orden, formato). Debemos escoger uno y utilizar el mismo en todo el trabajo académico. Dos de los estilos bibliográficos más habituales:

- **APA** (para temas más sociales)
- **Vancouver** (temas más clínicos)

Guía de como citar en Vancouver y APA todo tipo de documentos

<https://bibliosjd.org/servicios/citar-gestionar-bibliografia/>

REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

¿Qué es un referencia bibliográfica?

Una referencia bibliográfica es un conjunto de datos que permite la **identificación** de una publicación o de una parte de la misma.



Foto de cottonbro de Pexels

REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

Ejemplos de referencias bibliográficas

Referencia según Vancouver

Carpena A. Educació socioemocional a primària: materials pràctics i de reflexió (2a ed.). Vic: Eumo; 2006. (Ordenadas al final del documento según orden numérico que corresponde al orden de la citas en el texto).

Referencia según APA

Carpena, A. (2006). *Educació socioemocional a primària: materials pràctics i de reflexió* (2a ed.). Eumo. (Ordenadas alfabéticamente al final del documento).

**CITAS
BIBLIOGRÁFICAS**

¿Qué es una cita bibliográfica?

Es una **forma abreviada** de una referencia bibliográfica insertada en el texto o como nota a pie de página de un trabajo. Permite identificar y localizar la fuente de información (libro, artículo, capítulos...). Es también un indicador de calidad.

Las citas bibliográficas se establecen según las indicaciones del estilo bibliográfico elegido.

Ejemplos de citas bibliográficas

Cita según Vancouver

“El contraste no es significativo cuando “p” es mayor que alfa” (1) o (1, p.65)

Las citas en el texto se efectúan a través de llamadas con números arábigos entre paréntesis, aunque muchas revistas establecen en sus normas para autores el uso de superíndices. Cada trabajo citado en el texto debe tener un único número asignado por orden de citación. Si se cita una obra más de una vez conservará el mismo número.

CITAS
BIBLIOGRÁFICAS

Ejemplos de citas bibliográficas

Cita según APA

“El contraste no es significativo cuando “p” es mayor que alfa” (Sánchez, 2016) o (Sánchez, 2016, p.65)

Cada trabajo citado en el texto aparece, en formato referencia bibliográfica ordenado alfabéticamente en la bibliografía final del documento.

CITAS
BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

¿Qué es una bibliografía?

La bibliografía es una **lista de referencias** de los documentos consultados que aparece al final de nuestro trabajo y que recoge la información completa tanto de todas las fuentes citadas en el mismo, como de las consultadas durante su preparación.

La lista tendrá un solo orden, independientemente del tipo de documento (libros, revistas u otro tipo de material).

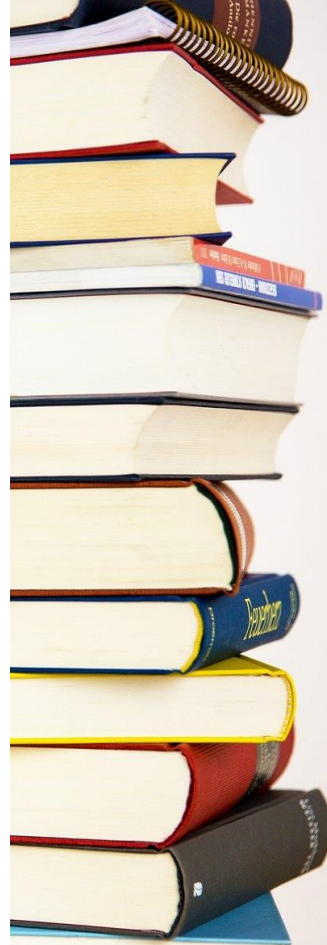


Foto de Herman de Pixabay

Ejemplos de bibliografía

Bibliografía según Vancouver

1. Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A. El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson; 2005.
2. Alfaro-Lefevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5a ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
3. Dent E, Champman I, Piantadosi C, Visvanathan R. Screening for malnutrition in hospitalized older people: Comparison of the Mini Nutritional Assessment with its Short-Form versions. Australas J Ageing. 2017;36(5):8-13.

BIBLIOGRAFÍA



Foto de rawpixel.com de Freepik

Ejemplos de bibliografía

Bibliografía según APA

Ashvin Shah, S., Garland, E., & Katz, C. (2007). Secondary traumatic stress: Prevalence in humanitarian aid workers in India. *T raumatology*, 13(1), 59-70.

Ben Arzi, N., Solomon, Z., & Dekel, R. (2000). Secondary traumatization among wives of PTSD and post-concussion casualties: distress, caregiver burden and psychological separation. *Brain Injury*, 14(8), 725-736.

BIBLIOGRAFÍA



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. Bibliografía

2.4. **Uso de tablas y gráficos**

→ 2.5. Evitar el plagio

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. Gestores bibliográficos

→ 2.8. Investigación sobre el tema

→ 2.9. Redactado

Uso de tablas y gráficos

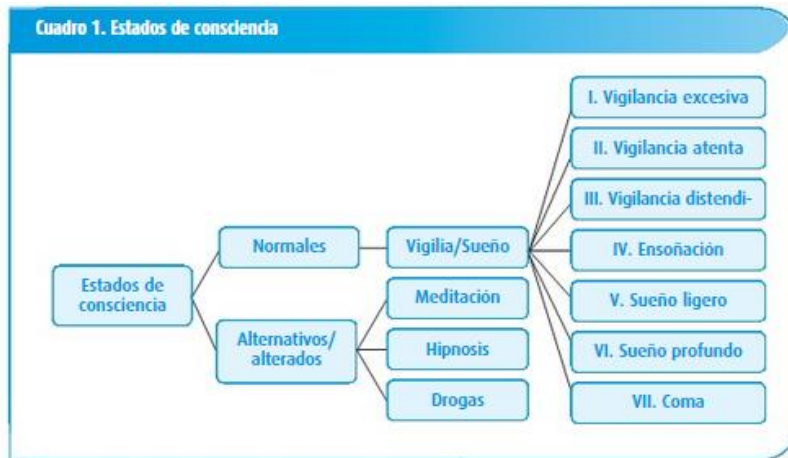
1. Los trabajos de investigación a menudo se basan en grandes cantidades de datos que pueden **resumirse y leerse fácilmente** a través de tablas y gráficos.
2. El uso de tablas y figuras en trabajos de investigación es esencial para la **legibilidad del documento**. El lector tiene la oportunidad de comprender los datos a través del contenido visual.
3. Debe considerarse el tamaño, resolución y el atractivo general de la tabla/gráfico.



Foto de jcomp de Freepik

2.4. Uso de tablas y gráficos

Deben estar correctamente citadas y referenciadas



Fuente: Plumed Moreno (2015).



Foto de jcomp de Freepik

2.4. Uso de tablas y gráficos

Si la tabla o figura es una adaptación o modificación de otra fuente, se debe indicar debajo de la tabla, así evitamos el plagio

Fármaco	Dosis inicial (mg/kg)	Tiempo para alcanzar el bloqueo máximo (min)
Altracurio	0,4	2-3
Cisatracurio	0,15	2-3
Doxacurio	0,05	6
Mivacurio	0,15	2
Pancuronio	0,08	3

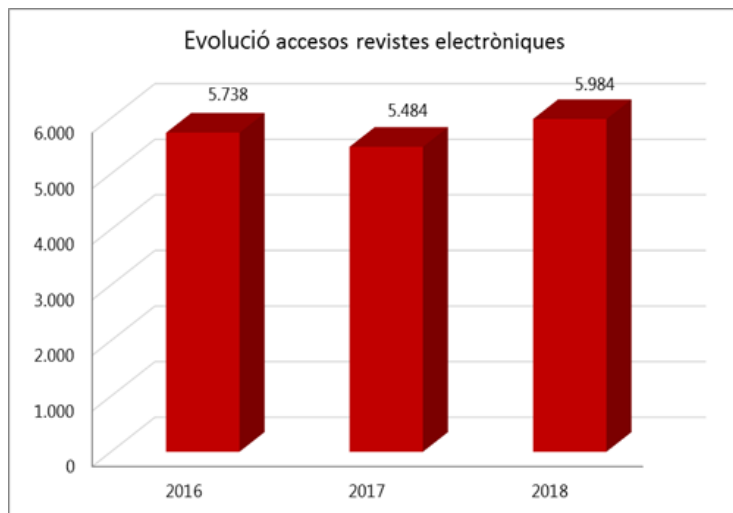
Fuente: Modificado de “o” Inspirado en Wood (1995) y Taylor (1996).



Foto de jcomp de Freepik

2.4. Uso de tablas y gráficos

Si la tabla/figura es de elaboración propia indicar debajo de la tabla “Elaboración propia”.



Fuente: Elaboración propia.





Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. Bibliografía

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ 2.5. **Evitar el plagio**

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. Gestores bibliográficos

→ 2.8. Investigación sobre el tema

→ 2.9. Redactado

Definición de plagio...

Copiar obras (ideas, textos, imágenes etc.) ajenas, **haciéndolas pasar como propias**. Desde el punto de vista legal es una infracción al derecho de autor.



Foto de rawpixel.com de Freepik

Como evitarlo...

- Redactar con **nuestras propias palabras**
- Utilizar **comillas** para textos copiados literalmente y citar su origen (fuente o autor original) de forma correcta
- Hacer hincapié en la **importancia de la bibliografía**
- **Evitar abusar** del uso de estos textos entrecomillados

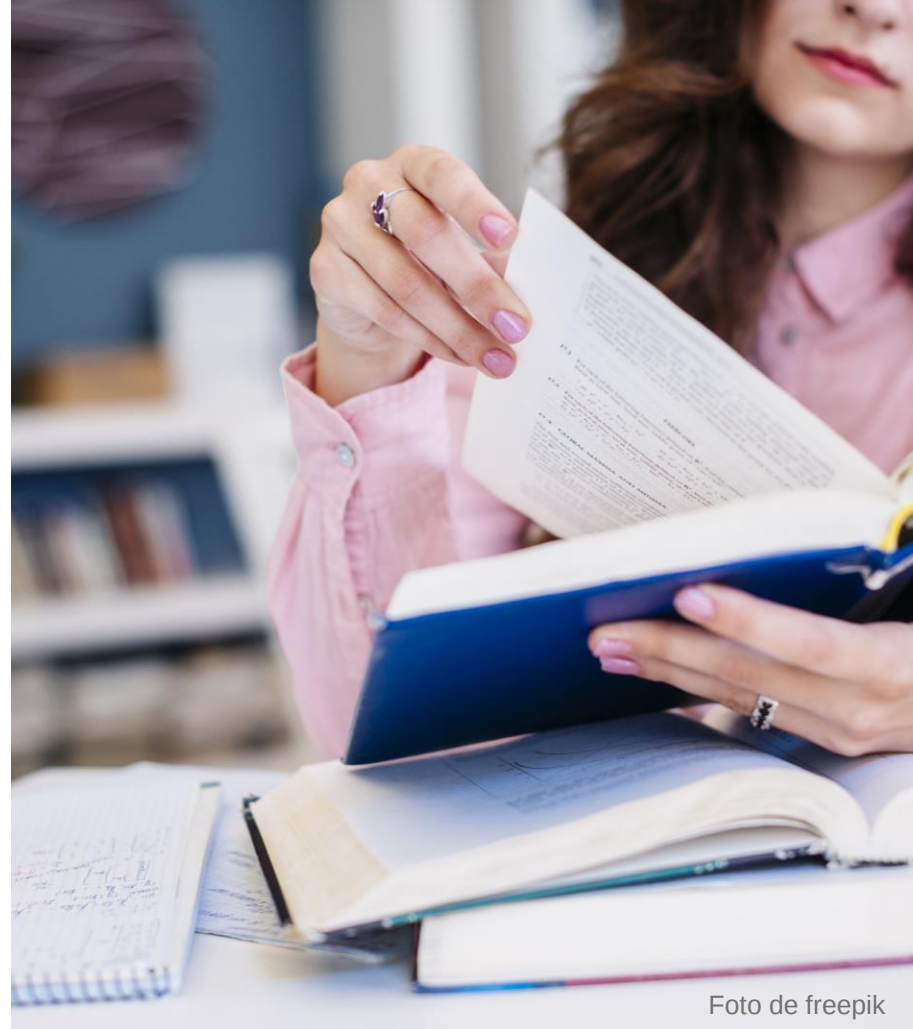


Foto de freepik

Cómo se detecta...

Hay **herramientas** para detectar el plagio. Hay diferentes programas que hacen esta detección del plagio mucho más fácil. Ej. Turnitin, Urkund...

Estan empezando a haber herramientas para detectar textos escritos por IA. Pero por ahora pueden dar falsos negativos o positivos.

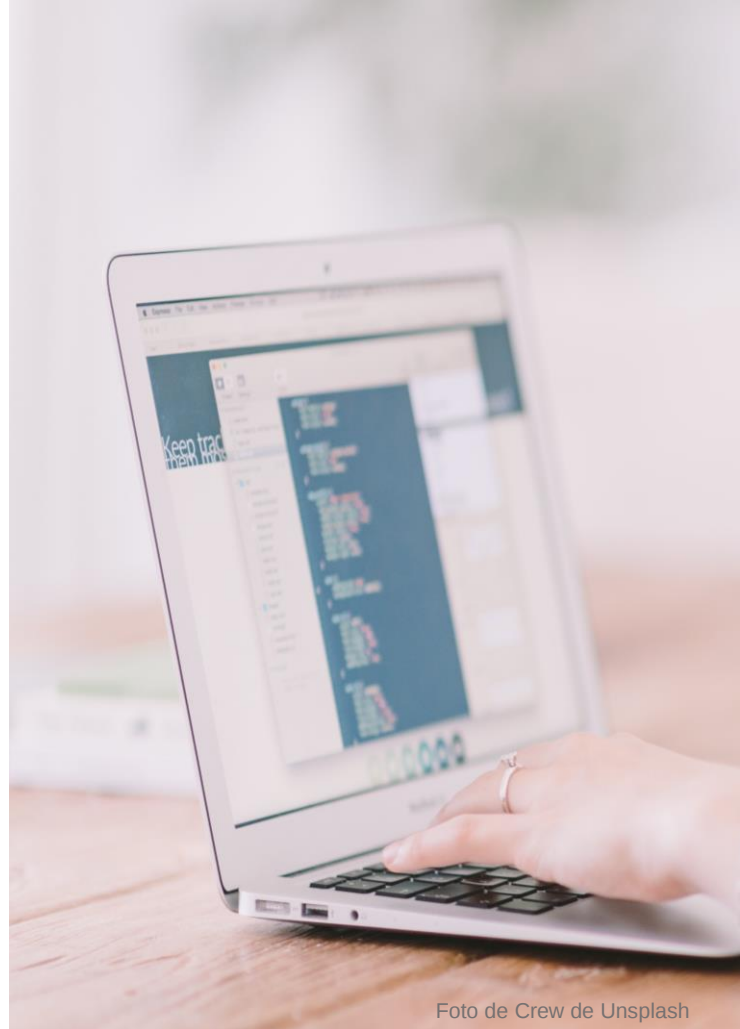


Foto de Crew de Unsplash

Turnitin: clasificación del plagio

El plagio es el problema más común al que se enfrentan los escritores académicos al redactar sus trabajos de investigación o tesis. La conocida herramienta de detección de plagio Turnitin clasifica el plagio en 10 tipos comunes antes de generar el informe. Los 10 tipos de plagio que todo escritor académico debería conocer para evitarlo.

- **1. Clonación (Clone) - Plagio:** En la clonación, una persona copia el trabajo de otra (palabra por palabra) sin realizar ningún cambio y lo presenta como su propio trabajo.
- **2. Remodelación (Remix) - Plagio:** En el tipo de plagio por remodelación, una persona recopila información de varias fuentes, la mezcla en un solo documento y reclama el trabajo como propio.
- **3. Copiar y Pegar (Ctrl+C) - Plagio:** En este caso, se copia una parte significativa del texto de un solo origen sin realizar ninguna alteración, lo cual se denomina como plagio Ctrl+C.
- **4. Híbrido (Hybrid) - Plagio:** En el plagio híbrido, se copian documentos de origen perfectamente citados y se organizan como un nuevo documento sin citarlos.

Fuente: <https://universoabierto.org/2023/12/13/10-tipos-de-plagio-que-todo-escriptor-academico-deberia-conocer-para-evitarlo-segun-turnitin/>

Turnitin: clasificación del plagio

- **5. Buscar y Reemplazar (Find-Replace) - Plagio:** Cambiar las palabras y frases más comunes en el contenido copiado y no realizar cambios en el documento es conocido como "buscar y reemplazar" - un tipo de plagio.
- **6. Reciclaje (Recycle) - Plagio:** El reciclaje, también conocido como autoplagio, se refiere a la acción de tomar prestado de un documento anterior propio sin una cita adecuada.
- **7. Mezcla (Mashup) - Plagio:** Cuando se copia un documento escrito de más de una fuente y se mezclan todos sin una cita adecuada, se llama plagio de mezcla.
- **8. Error 404 (404 Error) - Plagio:** El "error 404" - plagio es cuando una persona crea un documento copiando de diversas fuentes y lo presenta como un solo documento con citas. Sin embargo, si las citas son inexactas o conducen a recursos que no existen, se llamará 404 tipos de plagio.
- **9. Agregador (Aggregator) - Plagio:** En este tipo de plagio, el documento escrito incluye todas las citas adecuadas, pero no contiene trabajo original.
- **10. Retuitear (Re-Tweet) - Plagio:** Si todo el documento escrito parece perfecto con marcas debidamente citadas, pero aún así el documento se asemeja en alguna parte a la estructura o las palabras originales del texto, se llama plagio por retuiteo.

Fuente: <https://universoabierto.org/2023/12/13/10-tipos-de-plagio-que-todo-escriptor-academico-deberia-conocer-para-evitarlo-segun-turnitin/>



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. Bibliografía

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ 2.5. Evitar el plagio

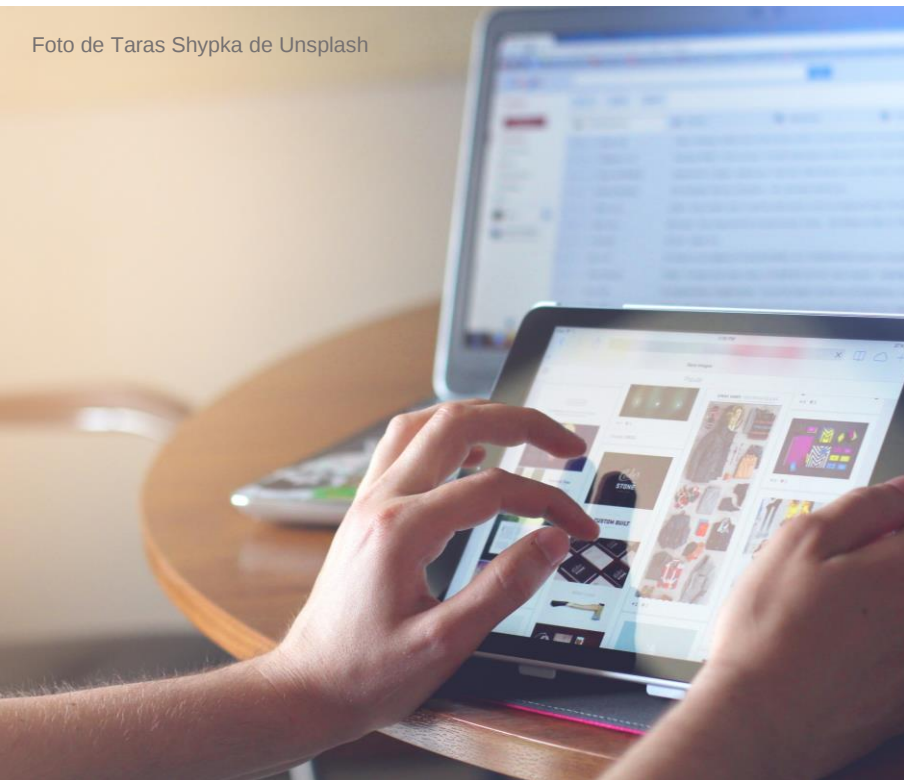
2.6. **Imágenes gratuitas**

2.7. Gestores bibliográficos

→ 2.8. Investigación sobre el tema

→ 2.9. Redactado

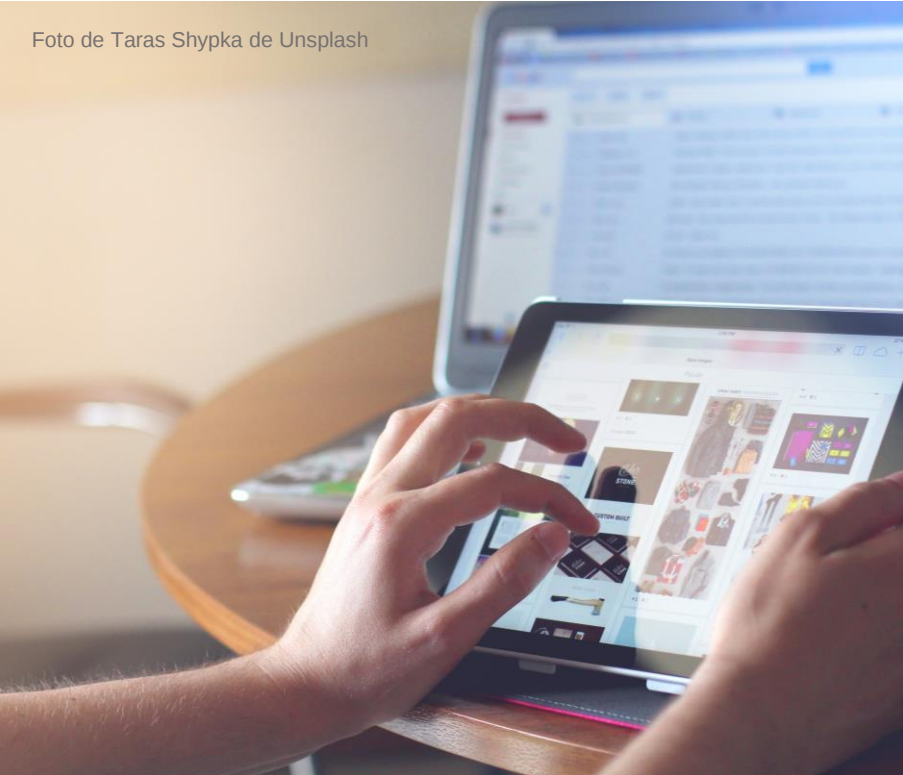
Foto de Taras Shypka de Unsplash



Galerías de fotografías generales

- **Unsplash:** <https://unsplash.com/> (no es necesario referenciar la imagen, aunque se recomienda hacerlo).
- **Pixabay:** <https://pixabay.com/> (no es necesario referenciar la imagen, aunque se recomienda hacerlo).
- **Freepik:** <https://www.freepik.es/> (no es necesario referenciar la imagen, aunque se recomienda hacerlo).

Foto de Taras Shypka de Unsplash



Imágenes biomédicas

- **Biorender:** <https://biorender.com/> (libre para uso educativo). El uso gratuito no permite publicaciones en revistas!
- **SMART:** <https://smart.servier.com/> (es necesario referenciar la imagen o icono).
- **STOCKVAULT:** Free Science Stock Photos <https://www.stockvault.net/free-photos/science> (no es necesario referenciar la imagen, aunque se recomienda hacerlo).
- **Banco de imágenes de enfermería** <https://www.flickr.com/people/bancimatgesinfermer/> (es necesario referenciar la imagen).



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. Bibliografía

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ 2.5. Evitar el plagio

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. **Gestores bibliográficos**

→ 2.8. Investigación sobre el tema

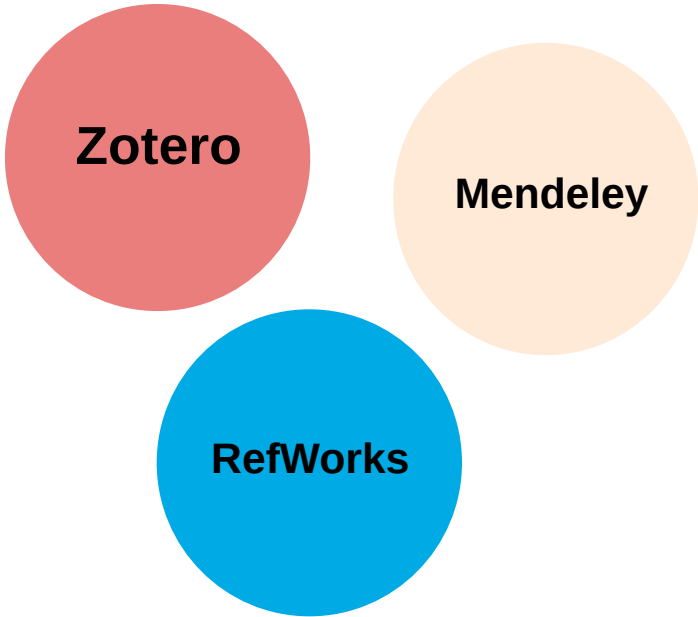
→ 2.9. Redactado

Los gestores bibliográficos son...

Programas que permiten crear una **base de datos de referencias bibliográficas para uso personal**. Los datos se pueden introducir de manera manual o importándolas de forma automática, a partir de búsquedas en bases de datos, revistas electrónicas etc.



Existen diferentes programas de gestión de referencias bibliográficas



Zotero

Mendeley

RefWorks

Utilizándolos todo será mucho más sencillo.

Sin embargo ningún programa te garantiza el éxito seguro, **debes revisar tus referencias** y comprobar que no les falta ningún dato conforme al estilo bibliográfico escogido.



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. Bibliografía

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ 2.5. Evitar el plagio

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. Gestores bibliográficos

→ 2.8. **Investigación sobre el tema**

→ 2.9. Redactado



Una vez recogida la información...

- Debes leerla y demostrar que la **has leído**
- Debes **analizar** los resultados
- Extraer a partir de los resultados que has analizado, **tus propias conclusiones**
- Ser **críticos y reflexivos**
- Desarrollar tu propia investigación. Aportar tu **visión personal**
- Un Trabajo académico no es solo recopilar datos proporcionados por autores que habéis leído, **sino añadir ideas y conclusiones propias** a las que habéis llegado sobre el tema escogido.



Hace falta...

2.1. Elegir el tema / formulación de la pregunta / pregunta de investigación

2.2. Buscar y evaluar la información.

Novetat!!! Contenidos generados por IA. (ej. Chat GPT). Aspectos positivos y negativos de su uso en trabajos académicos.

→ 2.3. Bibliografía

2.4. Uso de tablas y gráficos

→ 2.5. Evitar el plagio

2.6. Imágenes gratuitas

2.7. Gestores bibliográficos

→ 2.8. Investigación sobre el tema

→ 2.9. **Redactado**

Los aspectos formales de los trabajos académicos los marca cada
Universidad.

Cada centro tiene criterios propios.

Directrices internacionales según el tipo de documento

Guías para la elaboración de manuscritos de los principales tipos de estudio .

* TFG, TFM, Tesis... La propia universidad donde se presenta.

* Ensayos clínicos: Declaración CONSORT

Incluye una lista de puntos que se debe abordar en la publicación de ensayos clínicos respecto al diseño del estudio, los parámetros evaluados, el método de selección y distribución aleatoria de los participantes y los análisis efectuados sobre los datos.

* Estudios observacionales: Declaración STROBE

Lista de puntos que deben tenerse en cuenta en la comunicación de los estudios realizados con los tres diseños más importantes de la epidemiología analítica observacional: los estudios de cohortes, los estudios de casos y controles, y los estudios transversales.

Directrices internacionales según el tipo de documento

Guías para la elaboración de manuscritos de los principales tipos de estudio.

* Revisiones sistemáticas: Recomendaciones MECIR

Guía específica sobre lo que hay que hacer en cada etapa para planear, elaborar, redactar (informar) y actualizar una revisión sistemática (RS). Hay dos tipos de criterios:

"Obligatorio" y "Muy conveniente," **Declaración PRISMA** es una propuesta dirigida a las personas que van a **redactar (informar)** una RS. Indica los ítems que hay que incluir en cada uno de los apartados de la revisión ayudando a los investigadores a informar (reportar) de manera estructurada y transparente los resultados de la investigación, previo registro en **Próspero** (BD para registrar RS a nivel mundial).

* Casos clínicos: Guías CARE

Esta guía surge con el objetivo de brindar un respaldo y mejorar la integridad, transparencia y análisis de los reportes de casos

* Metaanálisis: PRISMA

Directrices según el tipo de documento

Guías para la elaboración de manuscritos de los principales tipos de estudio

- * **Guías de practica clínica:** Instrumento **AGREE** evalúa tanto la calidad de la información aportada en el documento como la calidad de algunos aspectos de las recomendaciones
- * **Evaluaciones económicas:** lista de comprobación **CHEERS** pensada para asegurar que las evaluaciones económicas sanitarias (EES) sean identificables, interpretables y útiles para los tomadores de decisión.
- * **Protocolos de estudio:** Declaración **SPIRIT** una guía en la que se establecen los contenidos mínimos que debe tener el protocolo de un ensayo clínico.
- * **Estudios diagnósticos:** Pauta **STARD** mejora en la calidad del reporte de estudios sobre precisión diagnóstica.
- * **Estudios de mejora de la calidad:** Directrices **SQUIRE** para redactar comunicaciones acerca de intervenciones de mejora como también para su diseño e implementación.

Guías para la elaboración de manuscritos de los principales tipos de estudio

Ensayos aleatorizados	CONSORT	Extensiones
Estudios observacionales	STROBE	Extensiones
Revisiones sistemáticas	PRISMA	Extensiones
Protocolos de estudio	SPIRIT	PRISMA-P
Estudios diagnósticos/pronósticos	STARD	TRIPOD
Casos clínicos	CARE	Extensiones
Guías de práctica clínica	AGREE	RIGHT
Ensayos no aleatorizados	TREND	
Investigación cualitativa	SRQR	COREQ
Estudios preclínicos con animales	ARRIVE	
Estudios de mejora de la calidad	SQUIRE	Extensiones
Evaluaciones económicas	CHEERS	

Modificado de: <https://www.equator-work.org/>

Ensayos clínicos: Declaración de Consort

Con el objetivo de mejorar la calidad de los artículos de ECA para su publicación, un grupo de científicos y editores desarrolló la declaración *Consolidated Standards of Reporting Trials* (CONSORT). La primera versión apareció en 1996, desde entonces han habido dos revisiones, CONSORT 2001 y CONSORT 2010, y se han publicado múltiples extensiones complementarias.

Cobos-Carbó A, Augustovski F. Declaración CONSORT 2010: actualización de la lista de comprobación para informar ensayos clínicos aleatorizados de grupos paralelos. Med Clin (Barc). 2011;137:213-5.

En 2022 se han presentado extensiones muy interesantes para valorar con más detalle las variables de resultado (*The CONSORT-Outcomes 2022*)¹ y los efectos adversos de las intervenciones (*CONSORT Harms 2022*).²

1. Butcher NJ, Monsour A, Mew EJ, Chan AW, Moher D, Mayo-Wilson E, Terwee CB, Chee-A-Tow A, Baba A, Gavin F, Grimshaw JM, Kelly LE, Saeed L, Thabane L, Askie L, Smith M, Farid-Kapadia M, Williamson PR, Szatmari P, Tugwell P, Golub RM, Monga S, Vohra S, Marlin S, Ungar WJ, Offringa M. Guidelines for Reporting Outcomes in Trial Reports: The CONSORT-Outcomes 2022 Extension. JAMA. 2022 Dec 13;328(22):2252-2264. doi: 10.1001/jama.2022.21022.

2. Junqueira DR, Zorzela L, Golder S, Loke Y, Gagnier JJ, Julious SA, Li T, Mayo-Wilson E, Pham B, Phillips R, Santaguida P, Scherer RW, Gøtzsche PC, Moher D, Ioannidis JPA, Vohra S; CONSORT Harms Group. CONSORT Harms 2022 statement, explanation, and elaboration: updated guideline for the reporting of harms in randomised trials. BMJ. 2023 Apr 24;381:e073725. doi: 10.1136/bmj-2022-073725

Estudios observacionales: Declaración STROBE

La Declaración STROBE fue desarrollada para ayudar a los autores a redactar sus estudios observacionales analíticos, para ayudar a los editores y los revisores que consideran la posible publicación de estos artículos, y para ayudar a los lectores que evalúan de forma crítica los artículos publicados.

Es una lista de verificación de 22 puntos que guardan relación con el título, el resumen, la introducción y las secciones de métodos, resultados y discusión de los artículos. Dieciocho puntos son comunes a las 3 modalidades de estudio, y 4 se refieren específicamente a los estudios de cohortes, de casos y controles o transversales.

Von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP; Iniciativa STROBE. Declaración de la Iniciativa STROBE (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology): directrices para la comunicación de estudios observacionales [The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology [STROBE] statement: guidelines for reporting observational studies]. Gac Sanit. 2008 Mar-Apr;22(2):144-50.

Revisiones sistemáticas: recomendaciones MECIR

Los estándares MECIR (Methodological Expectations of Cochrane Intervention Reviews) son una guía específica sobre lo que hay que hacer en cada etapa para **planear, elaborar, redactar (informar) y actualizar** una revisión sistemática (RS). Hay dos tipos de criterios: "Obligatorio" y "Muy conveniente". Estos últimos no son obligatorios, pero van a mejorar el rigor y la fiabilidad de los resultados de la RS.

Higgins JPT, Lasserson T, Chandler J, Tovey D, Thomas, J, Flemyng E, Churchill R. Estándares para la realización y el informe de nuevas revisiones Cochrane de intervenciones, para el informe de protocolos y la planificación, la realización y el informe de actualizaciones. Londres: Cochrane, 2022

Revisiones sistemáticas: PRISMA

La declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), publicada en 2009 (<http://www.prisma-statement.org/>) es una propuesta dirigida a las personas que van a **redactar (informar)** una Revisión Sistemática o metaanálisis que evalúe los efectos de las intervenciones o la etiología, la prevalencia, el diagnóstico o el pronóstico.

Indica los **ítems que hay que incluir** en cada uno de los apartados de la revisión ayudando a los investigadores a informar (reportar) de manera estructurada y transparente los resultados de la investigación. **No dice cómo realizar (conducir) la RS ni tampoco sirve para evaluar la calidad metodológica de ésta.**
https://biblioguias.unav.edu/revisionessistematicas/diferenciasmecir_prisma_equator

PROSPERO

PROSPERO: Prospective Register of Ongoing Systematic Reviews. <https://www.crd.york.ac.uk/prospero/>

¿Qué es próspero en revisión sistemática? Es una base de datos desarrollada por el Servicio Nacional de Salud inglés (NHS) para registrar revisiones sistemáticas a nivel mundial.

Casos clínicos: Guías CARE

Las guías CARE (de Case REports) surgieron de la colaboración de un grupo internacional de expertos, con el objetivo de **desarrollar unas directrices que mejorasen la transparencia, la utilidad y, en definitiva, la calidad de los casos clínicos**. Ej: secciones del campo texto de su caso clínico (Título, resumen, palabras claves, introducción...)

<https://care-writer.com/inicio-de-sesion>

Guías de práctica clínica: Instrumento Agree

Instrumento AGREE II es una herramienta genérica diseñada principalmente para ayudar a los elaboradores y usuarios de guías de práctica clínica en la evaluación de la calidad metodológica de las guías, valúa el rigor metodológico y la transparencia con la cual se elabora una guía. El Instrumento AGREE original ha sido refinado, de lo cual ha resultado el nuevo AGREE II

https://www.agreetrust.org/wp-content/uploads/2013/06/AGREE_II_Spanish.pdf

Evaluaciones económicas: lista de comprobación CHEERS

La lista de comprobación CHEERS, por su sigla en inglés de “Consolidated Health Economic Evaluation Reporting Standards,” (Estándares Consolidados de Reporte de Evaluaciones Económicas Sanitarias), fue publicada originalmente en 2013, y pensada para asegurar que las evaluaciones económicas sanitarias (EES) sean identificables, interpretables y útiles para los tomadores de decisión.

La lista CHEERS 2022 actualiza, mejora y reemplaza la lista CHEERS inicial, consta de una lista de comprobación de 28 ítems (4 más que en la original) agrupados en las categorías (1) Título, (2) Resumen, (3) Introducción, (4) Métodos, (5) Resultados, (6) Discusión, y, (7) Otra información relevante. <https://www.ispor.org/heor-resources/good-practices/cheers>

Protocolos de estudio: Declaracion SPIRIT

Declaración SPIRIT 2013 (Standard Protocol items: Recommendations for Interventional Trials o Elementos estándares de un protocolo: recomendaciones para los ensayos de intervención), es una guía en la que se establecen los contenidos mínimos que debe tener el protocolo de un ensayo clínico.

La lista de comprobación de la declaración SPIRIT, consta de 33 elementos, se aplica a los protocolos de todos los ensayos clínicos y se centra más en el contenido que en el formato. En esta lista se recomienda hacer una descripción completa de lo que se ha planificado, aunque no se establece cómo diseñar o ejecutar un ensayo. Al brindar orientación sobre los contenidos fundamentales, las recomendaciones SPIRIT procuran facilitar la redacción de protocolos de alta calidad. El cumplimiento de las recomendaciones SPIRIT debería mejorar la transparencia y la exhaustividad de los protocolos de los ensayos en beneficio de los investigadores.

<https://www.spirit-statement.org/>

Estudios Diagnósticos: Pauta STARD

Pauta STARD (Standards for Reporting of Diagnostic Accuracy), se desarrolló con el objetivo de mejorar el diseño de los estudios sobre precisión de una prueba diagnóstica.

La iniciativa STARD está dirigida a editores de revistas y a los autores de artículos, con el objetivo de poder valorar los sesgos potenciales del estudio (validez interna) y la generalización o aplicabilidad de los resultados (validez externa).

La declaración STARD clasifica la evaluación en cinco secciones, que son las clásicas IMRD de cualquier artículo original (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión), con una sección previa (Título y Resumen).

Estudios de mejora de la calidad: directrices SQUIRE

Directrices SQUIRE (Standards for Quality Improvement Reporting Excellence) (Estándares para la excelencia en las publicaciones sobre Mejora de la Calidad)

Estas recomendaciones proporcionan un marco para la publicación de estudios formales, planificados, diseñados para evaluar la naturaleza y efectividad de intervenciones para la mejora de la calidad y seguridad asistenciales.

Puede que en la elaboración de un informe o artículo sobre estudios formales originales, no sea posible aportar información sobre todos los puntos incluidos en la guía pero, cuando menos, los autores deberían tenerlos en cuenta a la hora de redactar sus trabajos

<https://www.squire-statement.org/>

Consejos generales...

- Vigilar ortografía y gramática con el **uso de correctores de ortografía**.
- Vigilar estilo, redacción y vocabulario (adecuado al lenguaje de la especialidad) con el **uso de diccionarios de sinónimos**.
- Expresar vuestras ideas con corrección y precisión.
- Expresión de forma **clara y directa**, no abusar de frases subordinadas, ni formas verbales pasivas. No usar tono literario.
- Mantener un **discurso neutral e impersonal**.
- Utilizar la **misma persona gramatical** a lo largo del texto.

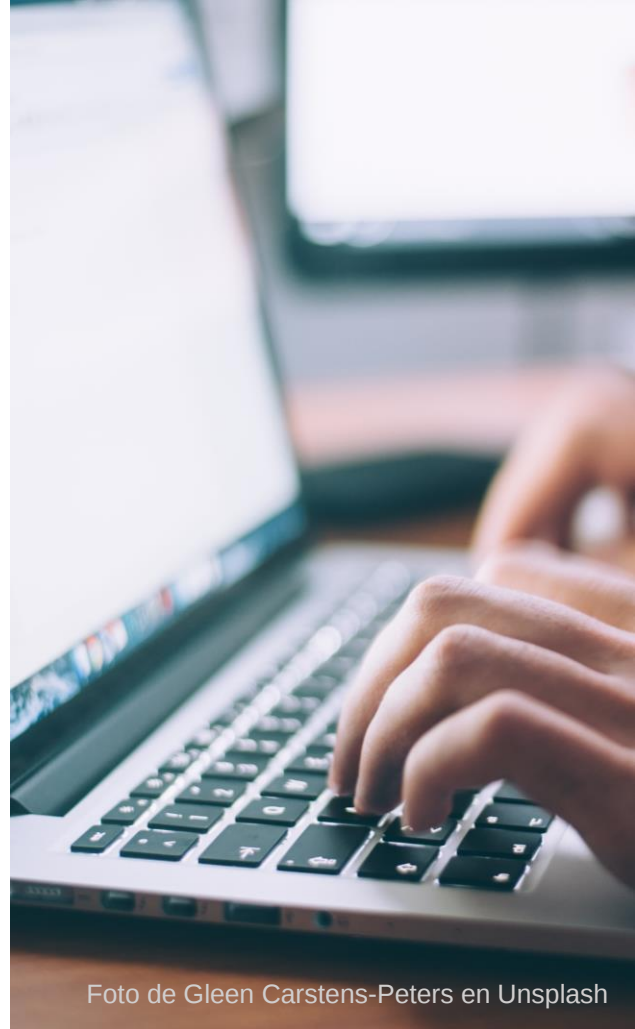


Foto de Gleen Carstens-Peters en Unsplash

Consejos generales...

- En todo momento debe quedar claro quien dice qué (**evitar plagio**).
- Acordar con los tutores el uso de herramientas de IA.
- **Ser original**. Tu trabajo no puede ser una sucesión de textos entrecomillados.
- Evitar expresiones coloquiales o poco académicas. El lenguaje debe ser **académico/científico, formal**.
- No abusos de las **siglas**, incluso sin son habituales.
- **Evitar el uso sexista de la lengua** (ex. profesores vs profesorado).

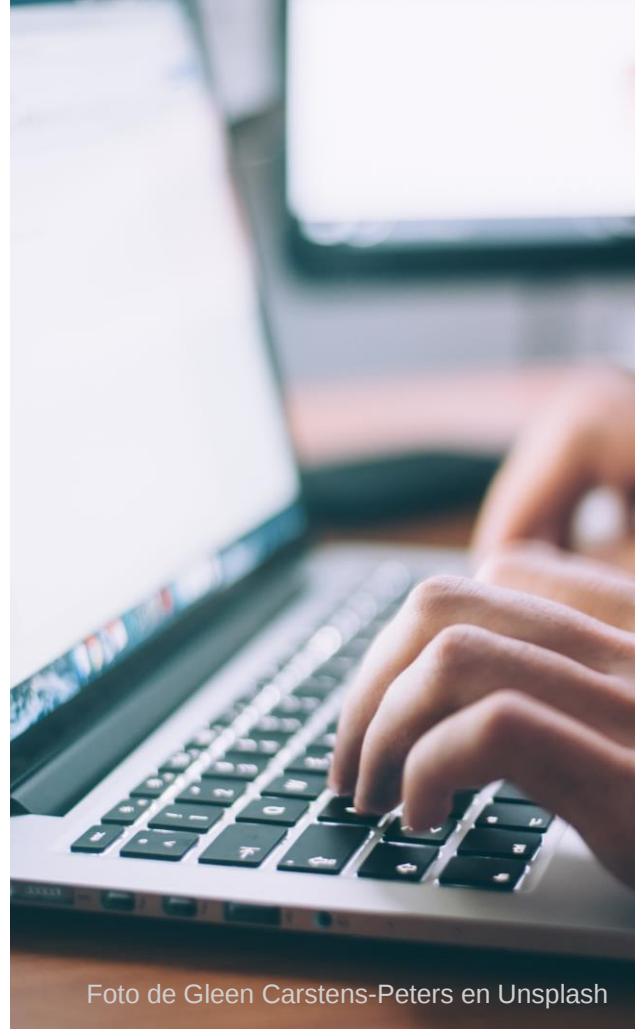


Foto de Gleen Carstens-Peters en Unsplash

¡Gracias!

Recordad que podéis contactarnos en:

uti.biblioteca@sjd.es

Cómo mejorar tu TFG o TFM

Alicia Martín Castro – alicia.martin@sjd.edu.es